

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности**  
**современного преподавателя**

**1. Шифр и наименование специальности:**

44.04.01 Педагогическое образование

**2. Специализация:** Инновации в образовании

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очно-заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр:** 4

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальности традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;
- оддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя» сопряжена со следующими дисциплинами: «Социальное партнерство в образовании», «Маркетинговые стратегии в образовании».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации  Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

		образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	приоритетами
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической	Знает: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации Умеет: анализировать педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования Владеет: навыками организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации

		коммуникации	
--	--	--------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	...
Аудиторные занятия		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		22	22	
контроль		36	36	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
Итого:		108	108	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Профессиональные задачи	1.Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Оценка решения задачи.  Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		3.Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
2	Практическая деятельность преподавателя	1.Диагностические методики изучения студентов.  Технологии оценки их достижений.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

		3.Проектирование профессионального самообразования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
3	Организация образовательной среды	1.Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
<b>Практические занятия</b>			
1	Профессиональные задачи.	1.Алгоритм решения профессиональной задачи.  Виды и типы профессиональных задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения.  Решение организационно-воспитательных задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		3.Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения.  Преподавательские и культурно-просветительские задачи.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		4.Консультативные задачи и алгоритмы их решения.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
2	Оценка решения задачи.	1.Оценка решения педагогической задачи.  Анализ собственной деятельности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Экспертиза учебников и учебных программ.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
3	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	1.Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Формы и технологии работы с ученическим активом.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
4	Проектирование профессионального самообразования	1.Оптимальный образовательный маршрут.  Диагностика факторов профессионального	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

		самообразования.	
		2.Проектные технологии в самообразовании	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	1.Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала.  Правила оформления стендовой консультации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Аудиовизуальные средства в образовательной среде.  Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		3.Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач.  Организация образовательной среды для решения преподавательских задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		4.Организация образовательной среды для решения культурно-просветительных задач.  Организация образовательной среды для решения консультативных задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
6	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	1.Электронная почта как средство коммуникации в образовании  Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2.Телефон и письменная коммуникация.  Практические упражнения на выбор оптимального средства коммуникации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		3.Итоговое занятие.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессиональные задачи	6	8		14
2	Практическая деятельность преподавателя	6		6	12
3	Организация образовательной среды	4	8		12
4	Оценка решения задачи.		4	6	10
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами		4	5	9

	образовательного процесса				
6	Проектирование профессионального самообразования		4	5	9
7	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)		6		6
	<b>контроль</b>				<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М. О. Костюченко ; Воронеж. гос. техн. ун-т ; науч. рук. Э.П. Комарова. – Воронеж, 2017. – 185 с.
2.	Плотникова Е. Е. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Е. Е. Плотникова ; Воронеж. гос. ун-т, Борисоглеб. фил. – Борисоглебск : Кристина и К, 2016. – 143 с
3.	Пороткова Н. А. Pedagogy: teaching theories and innovative pedagogical strategies [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 37.04.01 – Психология, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык, Б.1Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1 Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж, 2020. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf</a>

4.	Суровцев И. С. Образование. Содержание, технологии, управление : (толковый терминологический словарь) : справочное учебное пособие / И. С. Суровцев, А. О. Шаталова, М. А. Карпович ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж : Цифровая полиграфия, 2016. – 74 с.
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Быков А. К. Концептуальные основы мониторинга воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 19-27.
6.	Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
7.	Громова Т. Не оценивать, а мотивировать / Т. Громова // Управление школой. – 2005. – 16-30 ноября (№22). – С. 23-25.
8.	Грызлов В. Качество образования: диалектика позиций и уровней / В. Грызлов // Высшее образование в России. – 2005. – №5. – С. 25-28
9.	Конфликтология : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарным специальностям / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.
10.	Лукашенко О. Н. Конфликтологический этюд для учителя / О. Н. Лукашенко, Е. Н. Щуркова. – Москва, 1998. – 125 с.
11.	Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова – Москва : Творческий центр. – 2000. – 127с.
12.	Сергеев В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В. П. Сергеев – Москва: Педагогическое общество России. – 2001. – 226 с.
13.	Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва : Педагогика, 1982. – 104 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
15.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
16.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
17.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
18.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
19.	Электронный учебный курс по дисциплине «Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя». – URL: <a href="https://">https://</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2	Среда Интернет-обучения системы образования России / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин., С. Л. Лобачев. – Москва : МЭСИ, 2000. – 318с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**



При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Профессиональные задачи	УК-6.	УК-6.1	Контрольная работа №1
2	Практическая деятельность преподавателя	УК-6.	УК-6.2	Контрольная работа №1
3	Организация образовательной среды	УК-6.	УК-6.3	Контрольная работа №1
4	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №2
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ПК-4	ПК-4.1	Контрольная работа №2
6	Проектирование	ПК-4	ПК-4.2	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	профессионального самообразования			№2
7	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа №2
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				КИМ № 1

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Профессиональные задачи», «Практическая деятельность преподавателя», «Организация образовательной среды».

##### Вариант 1

1. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.
2. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

##### Вариант 2

1. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
2. Продуктивность педагогической деятельности.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности», «Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса», «Проектирование профессионального самообразования», «Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)»

##### Вариант 1

1. Диагностика факторов профессионального самообразования
2. Оценка решения педагогической задачи

##### Вариант 2

1. Проектные технологии в самообразовании
2. Экспертиза учебников и учебных программ

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения.
2	Решение организационно-воспитательных задач.
3	Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения.
4	Преподавательские и культурно-просветительские задачи.
5	Консультативные задачи и алгоритмы их решения.
6	Оценка решения педагогической задачи.
7	Экспертиза учебников и учебных программ.
8	Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива.
9	Формы и технологии работы с ученическим активом.
10	Оптимальный образовательный маршрут.
11	Диагностика факторов профессионального самообразования.
12	Проектные технологии в самообразовании
13	Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала.

	Правила оформления стендовой консультации.
14	Аудиовизуальные средства в образовательной среде.
15	Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач.
16	Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач.
17	Организация образовательной среды для решения преподавательских задач.
18	Организация образовательной среды для решения культурно-просветительных задач.
19	Организация образовательной среды для решения консультативных задач.
20	Электронная почта как средство коммуникации в образовании
21	Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе.
22	Телефон и письменная коммуникация.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их	Базовый уровень	Хорошо

<p>практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно о</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно о</p>